

Межрегиональная общественная организация
«Научный пенитенциарный клуб»

УТВЕРЖДАЮ
Президент Межрегиональной
общественной организации
«Научный пенитенциарный клуб»


С.Я. Бондаренко
«24» 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СЕМЕЙНОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ»**

Вологда
2026

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Системный подход в психологическом семейном консультировании: современные тенденции». – Вологда: Межрегиональная общественная организация «Научный пенитенциарный клуб», 2026. – 26 с.

Рекомендована для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, институтов повышения квалификации Российской Федерации, реализующих дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации «Системный подход в психологическом семейном консультировании: современные тенденции».

Разработчик программы:

действительный член межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб», клинический психолог, сексолог, онкопсихолог, психотерапевт-консультант, кандидат психологических наук, доцент Макух Н.О.

Рецензент программы:

доктор психологических наук, доцент Малышев К.Б.

Программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании Регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб» по Вологодской области, протокол № 1 от 24 января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1. Общие положения	4
2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы.....	4
3. Форма обучения	4
4. Трудоемкость обучения.....	4
5. Планируемые результаты обучения	5
6. Требования к лицам, допущенным к освоению дополнительной профессиональной программы	6
 II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы	7
7. Календарный учебный график (примерный)	7
8. Учебный план.....	7
9. Учебно-тематический план	8
10. Рабочие программы дисциплин	10
 III. Организационно-педагогические условия.....	15
11. Кадровые условия	15
12. Материально-технические условия.....	15
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
14. Рекомендуемая литература.....	15
 IV. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы.....	20
15. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации... ..	20

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Системный подход в психологическом семейном консультировании: современные тенденции» (далее – дополнительная программа) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессиональных стандартов в области психологии «Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 №716н), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология», методическими рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Утвержденный в установленном порядке профессиональный стандарт отсутствует. Типовая (примерная) программа повышения квалификации отсутствует.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, необходимых для следующих видов профессиональной деятельности: психокоррекционная, психодиагностическая и профилактическая работа с членами семьи для улучшения семейных отношений, решения психологических и эмоциональных проблем в семье, поддержки в сложных жизненных ситуациях, поиска ресурсов в преодолении трудностей и достижения гармонии.

3. Форма обучения онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Трудоемкость обучения 72 часа.

5. Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции	Качественно изменяемые компетенции	Знания, умения, навыки	Наименование дисциплины
ПК-2	Способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Знать: принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков (представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений, основных семейных подсистемах); основы семейного консультирования: его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приёмов и методов; психологические закономерности развития эмоциональных отношений, мотивационной и функционально-ролевой сфер личности супругов, коммуникативных процессов в семье; подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжёлых жизненных ситуациях. Уметь: анализировать ситуацию в семье обратившегося клиента и необходимость оказания консультативной помощи по семейным проблемам с научных позиций; моделировать и решать практические задачи в области психодиагностики семьи; моделировать консультативные ситуации на основе конкретных практических ситуаций, протоколов консультаций; разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры). Владеть: возможностью осуществлять обоснованный выбор психологических методов, техник,	Основы консультативной работы по семейным вопросам

		приемов в консультативной работе с супружескими парами и семьями; способностью выбора приемов ролевого проигрывания ситуации консультирования, в ходе которой можно создать собственную ориентировочную схему проведения консультации; построением гипотез, структурирующих совместную деятельность психолога-консультанта с подопечной семьей; возможностью разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях.	
--	--	--	--

6. Требования к лицам, допущенным к освоению дополнительной профессиональной программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее психологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по профилю занимаемой должности.

В исключительных случаях возможно обучение лиц, получающих высшее образование. При этом необходимо представить документ, подтверждающий получение образования. Кроме того, удостоверение о повышении квалификации выдается указанным лицам только после получения диплома о высшем образовании.

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7. Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Длительность периода обучения (в днях)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Основы консультативной работы по семейным вопросам	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ИА

Примечание: О – обучение, ИА – итоговая аттестация.

В итоговую аттестацию входит экзамен по дисциплинам:

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма итоговой аттестации
1.	Основы консультативной работы по семейным вопросам	Экзамен

8. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Дисциплины	68	36	32	12	4	16			
1.	Основы консультативной работы по семейным вопросам	68	36	32	12	4	16			
II	Итоговая аттестация	4		4					4	
ИТОГО:		72	36	36	12	4	16		4	

9. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплины	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					лекции	семинарские занятия	практические занятия	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Дисциплина	68	36	32	12	4	16			
1.	Основы консультативной работы по семейным вопросам	68	36	32	12	4	16			
1.1	Семейные отношения как объект психологического консультирования в отечественных и зарубежных исследованиях				1	1				
1.2	Семейное консультирование и семейная психотерапия: сходства и отличия				1	1				
1.3	Этапы семейного консультирования в психологической практике				1	1				
1.4	Основные направления психологического консультирования по семейным вопросам				1	1				
1.5	Негативные установки на семейные отношения как фактор формирования девиантного поведения				1		2			
1.6	Консультирование семей с деструктивно-ограничивающими элементами психики и соматики				1		2			
1.7	Содержание и организация консультирования в период подготовки к семейной жизни				1		2			
1.8	Характеристика процесса консультирования молодых семей				1		2			
1.9	Психологическое консультирование по поводу супружеских проблем				1		2			

№ п/п	Наименование разделов и дисциплины	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					лекции	семинарские занятия	практические занятия	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.10	Консультирование по вопросам, связанным с чрезмерной зависимостью супруга от родителей				1		2			
1.11	Семейное консультирование в ситуациях измены или в период охлаждения в отношениях				1		2			
1.12	Содержание и возможности консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми				1		2			
I	Итоговая аттестация – экзамен	4		4					4	
ИТОГО:		72	36	36	12	4	16		4	

10. Рабочие программы дисциплин

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Основы консультативной работы по семейным вопросам»

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на совершенствование у слушателей следующей компетенции:

ПК-2 – способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются – изучение:

принципов и способов осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков (представления о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений, основных семейных подсистемах);

основы семейного консультирования: его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приёмов и методов;

психологические закономерности развития эмоциональных отношений, мотивационной и функционально-ролевой сфер личности супругов, коммуникативных процессов в семье;

подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжёлых жизненных ситуациях.

научение:

анализировать ситуацию в семье обратившегося клиента и необходимость оказания консультативной помощи по семейным проблемам с научных позиций;

моделировать и решать практические задачи в области психодиагностики семьи;

моделировать консультативные ситуации на основе конкретных практических ситуаций, протоколов консультаций;

разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры).

совершенствование навыков:

осуществления обоснованного выбора психологических методов, техник, приёмов в консультативной работе с супружескими парами и семьями;

осуществления выбора приёмов ролевого проигрывания ситуации консультирования, в ходе которой можно создать собственную ориентировочную схему проведения консультации;

построения гипотез, структурирующих совместную деятельность психолога-консультанта с подопечной семьёй;

разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжёлых жизненных ситуациях.

Освоение программы дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме экзамена, целью проведения которой является определение уровня сформированности у слушателей заявленной компетенции.

Тема 1.1. Семейные отношения как объект психологического консультирования в отечественных и зарубежных исследованиях

Эволюция семьи и стилей взаимодействия между родителями и детьми. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный), гештальт-терапевтический подходы к изучению семьи и семейных отношений. История развития семейной психологии в России и за рубежом. Внутрисемейные, интимные, романтические отношения. Система семейных отношений. Индивидуальная, однопоколенная и межпоколенная подсистемы семейных отношений.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Разработайте модель идеальной семьи, используя следующий план:

взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми;
духовная сторона семейных отношений;
распределение трудовых обязанностей (финансовое обеспечение);
распределение обязанностей по дому;
количество детей;
организация свободного времени;
проведение отпуска.

Тема 1.2. Семейное консультирование и семейная психотерапия: сходства и отличия

Понятия «психотерапия» и «консультирование». Цель и задачи семейной психотерапии. Цель и задачи семейного консультирования. Принципы психологического консультирования и психотерапевтической помощи.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте краткую характеристику основным понятиям семейного психологического консультирования: «диада», «треугольник», «треангуляция», иерархия, коалиция.

Задание 2. Опишите фазы жизненного цикла семьи («монада», «диада», «экспансия», «стабилизация»), укажите задачи и трудности каждой из фаз.

Тема 1.3. Этапы семейного консультирования в психологической практике

Начало семейной консультации. Использование домашних заданий. Ведение дневников. Ключевые аспекты этапов семейной консультации: оценка и диагностика, постановка целей и планирование, проведение консультаций, оценка достигнутого прогресса, коррекция плана работы, завершение консультирования.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте программу социально-психологического тренинга по теме «Семья и семейные ценности» с применением методов: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, социодрама.

Тема 1.4. Основные направления психологического консультирования по семейным вопросам

Конфликты и споры. Изменения в семейной структуре. Проблемы в браке или партнерских отношениях. Вопросы воспитания детей и родительства. Эмоциональное отчуждение. Финансовые проблемы. Зависимость или созависимость членов семьи. Игровая зависимость одного из членов семьи. Сексуальные проблемы. Внутрисемейное насилие. Проблемы с работой и карьерой. Юридические и этические вопросы.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Разработайте программу работы с консультативным случаем, когда за психологической помощью обращается семья: женщина жалуется на то, что муж не помогает по хозяйству, а мужчина считает, что супруга его эксплуатирует.

Тема 1.5. Негативные установки на семейные отношения как фактор формирования девиантного поведения

Семейные функции. Типы десоциализированных семей (В.С. Торохтий). Признаки социальной дезадаптации семей (В.В. Солодников). Типы проблемных семей (И.С. Ганишина, Н.В. Вострокнутов, А.И. Ушатиков). Индикаторы, свидетельствующие о неблагополучной семейной обстановке (Н.Ф. Велиханова). Типы отклонений в поведении (Т. А. Донских, Ц. П. Короленко). Взаимосвязь между стилями воспитания и формами деструктивного (отклоняющегося, девиантного) поведения (Ц. П. Короленко). Семья как детерминанта преступного поведения. Установки на семейные отношения.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте как антиобщественные взгляды, обычаи, нравы в семье влияют на формирование негативных личностных качеств у детей.

Тема 1.6. Консультирование семей с деструктивно-ограничивающими элементами психики и соматики

Понятия «психика» и «соматика». Психоцентрический и соматоцентрический подходы в описании взаимосвязи психики и соматики. Структура значимых элементов психики и соматики. Семейные установки (позитивно-стимулирующие, негативно-ограничивающие). Система семейных установок. Отношения (близость, созависимость). Сексуальность (цикл, расстройства). Функционально-базисно-групповое моделирование значимых элементов психики и соматики. Функционально-базисно-групповая геометрическая и алгебраическая модели значимых элементов психики и соматики. Модель психологического воздействия на значимые элементы психики и соматики.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте индивидуальную программу воздействия на значимые элементы психики и соматики для работы с мужчиной, склонного к злоупотреблению алкоголем, регулярно конфликтующего с супругой.

Тема 1.7. Содержание и организация консультирования в период подготовки к семейной жизни

Характеристики периода поиска брачного партнера и ухаживания. Модель выбора партнера «стимул – ценность – роль» и ее стадии (В. I. Murstein). Структура «модели фильтров» (А. Керкгофф, К. Дэвис, Дж. Удри). Модель комплементарности выбора (Р. Ф. Уинч). Модель идеальных стандартов (ISM) (Дж. Флетчер, Дж. Симпсон и др.). Функции добрачного и предбрачного периодов. «Добрачный

эксперимент». Подходы к оказанию психологической помощи в вопросах брака. Возможности консультирования в период подготовки к семейной жизни.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте современные тенденции в развитии семьи. Опишите постсовременный тип семьи.

Задание 2. Дайте характеристику повторным, альтернативным, полигамным или бигамным бракам.

Тема 1.8. Характеристика процесса консультирования молодых семей

Цели и методы семейного консультирования молодых семей. Консультирование при конфликтном взаимодействии супругов. Психологическая помощь разнонациональным семьям. Консультирование в ситуациях влияния родительской семьи на взаимоотношения молодых супругов. Консультирование по поводу добрачной беременности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Приведите примеры конфликтов в молодых семьях и способы оказания психологической помощи в этих ситуациях.

Задание 2. Опишите сложности, связанные с проживанием супругами возрастного кризиса.

Тема 1.9. Психологическое консультирование по поводу супружеских проблем

Причины обращения за консультацией одного из супругов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Консультирование в ситуации пассивности и несамостоятельности партнера. Консультирование в ситуации безответной любви.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Опишите изменения в семье в связи с рождением ребенка.

Задание 2. Охарактеризуйте психологические проблемы зрелого брака.

Тема 1.10. Консультирование по вопросам, связанным с чрезмерной зависимостью супруга от родителей

Нормы и модели поведения, усвоенные в родительской семье. Конфликт с родителями супруга. Зависимость супруга от его родителей и ее признаки. Объективный и субъективный факторы зависимости супруга от родителей. Ресурсы для развития партнерства. Психологическая помощь в ситуациях тяжелого соматического заболевания родителя (оптимальная модель отношений).

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскройте содержание изменений в жизни семьи в связи с болезнью члена семьи и особенности внутрисемейной коммуникации.

Задание 2. Составьте перечень техник и приемов по созданию позитивного фона в общении супругов, укажите возможные ситуации по их применению.

Тема 1.11. Семейное консультирование в ситуациях измены или в период охлаждения в отношениях

Ситуация измены или охлаждения в отношениях: снятие негативных моментов во взаимоотношениях с партнером; трудности прощения измены. Этапы консультирования в ситуациях измены или охлаждения в отношениях. Восстановление отношений с партнером (позитивные признаки).

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскройте факторы, обуславливающие измены в период зрелого супружества.

Задание 2. Опишите типы внебрачного поведения: измены, вызванные стечением обстоятельств (спровоцированные измены); измены, связанные с особенностями внутрисемейной ситуации.

Тема 1.12. Содержание и возможности консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Отношения между детьми и родителями (симметричные, асимметричные). Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Типы семейного воспитания. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.

Роли сиблингов, положение единственного ребенка. Роль бабушки и дедушки в детско-родительских отношениях. Методы диагностики детско-родительских отношений в семейном консультировании. Консультирование родителей в ситуации жизненных трудностей и особых тревог родителей.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризуйте направления психологической помощи в ситуациях, связанных с адаптацией ребенка к новым социальным институтам (детский сад, школа) как важнейший компонент процесса воспитания в семье.

Задание 2. Опишите роли сиблингов, влияние интервалов между рождением детей

Задание 3. Составьте перечень психологических трудностей, вызванных естественным развитием ребенка и семьи в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

11. Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается действительным членом межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб», клиническим психологом, сексологом, онкопсихологом, психотерапевтом-консультантом, кандидатом психологических наук, доцентом Макух Н.О.

12. Материально-технические условия

Межрегиональная общественная организация «Научный пенитенциарный клуб» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной междисциплинарной подготовки слушателей, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные занятия (лекции, семинары, практические занятия и т.д.) проводятся онлайн, с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий составляют: ноутбук WIN-NOM3R3VFLR7 – 1 шт., беспроводные наушники HONOR CHOICE Headphone Lite – 1 шт., компьютерные колонки 2.0 RITMIX SP-3010 black – 1 шт.;

обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет».

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обучающимся по программе предоставляется возможность пользоваться электронными материалами, содержащими учебно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы.

14. Рекомендуемая литература

14.1. Основная литература

Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Москва : Букинистика, 2004. – 370 с. – ISBN 5-86375-111-8.

Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия / Т. И. Ачинович. – Минск : БГУ, 2022. – 199 с. – ISBN 978-985-881-290-4.

Карабанова, О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие / О. А. Карабанова – Самара: Издательство СИОКПП, 2001. – 122 с. – ISBN 5-94594-001-1.

Макух, Н.О. Психологическое консультирование по семейным вопросам в практике уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / Н.О. Макух; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2025. – 182 с. – ISBN 978-5-94991-812-8

Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – Москва: Изд. центр «Академия», 2011. – 190 с. – ISBN 978-5-7695-6628-8.

14.2. Дополнительная литература

Айгумова, З. И. Психология биэтнических семейных отношений. Монография. – Москва : Прометей, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-9907123-9-3.

Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 244 с. – ISBN 5-9268-0237-7.

Артемцева, Н. Г. Негативно-мыслящий человек как триггер созависимости своих близких / Н. Г. Артемцева, А. А. Архипова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2022. – № 1. – С. 185-190.

Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 59-67. – ISBN 5-04-004214-0.

Ганишина, И. С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / Ганишина Ирина Сергеевна. – Рязань, 2004. – С. 42-60.

Ганишина, И. С. Семья неблагополучная // Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под ред. Д. В. Сочивко. – Москва : МПСИ, 2009. – С. 283-286. – ISBN 978-5-9770-0516-6.

Головнева, И. В. Психология семейных отношений: Учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Головнева. – Х.: Изд-во Нар. укр. акад. 2003. – 76 с.

Екимчик, О.А. Когнитивный и эмоциональный и компоненты любви у людей разного возраста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. / Екимчик Ольга Александровна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2009. – 178 с.

Жолудева, С. В. Брачный возраст и психологическая готовность к вступлению в брак / С. В. Жолудева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 20(49). – С. 276-280. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12534860> (дата обращения: 10.03.2025).

Кантер, Д. Бытовое насилие / Д. Кантер; перевод Е. М. Тарабанова // Криминальная психология. – Х.: Гуманитарный центр, 2021. – С. 116-129.

Левкович, В. П. Особенности супружеских взаимоотношений в разнорациональных семьях / В. П. Левкович // Этническая психология. Хрестоматия» под ред. А. И. Егоровой. – Санкт-Петербург : Речь, 2003, 320 с. – ISBN 5-9268-0211-3.

Левченко, Е.В. История и теория психологии отношений / Е. В. Левченко. – Москва : Алетей, 2003. – 309 с. – ISBN 5-89329-612-5.

Макух, Н. О. Женская насильственная преступность. Трансформация установок на семейные отношения в местах лишения свободы : монография / Н. О. Макух ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-94991-766-4.

Макух, Н.О. Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты в пенитенциарной практике: учебное пособие / Н.О. Макух ; Федеральная

служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2025. – 96 с. – ISBN

Макух, Н. О. Психологические особенности созависимости у женщин, осужденных за насильственные и ненасильственные преступления / Н. О. Макух // Психология - наука будущего : Материалы X Международной конференции молодых ученых, Москва, 16–17 ноября 2023 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2023. – С. 311-314.

Макух, Н. О. Созависимость в системе семейных отношений. Результаты научных исследований в местах лишения свободы : монография / Н. О. Макух ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2024. – 94 с. – ISBN 978-5-94991-755-8.

Макух, Н. О. Трансформация установок на семейные отношения у женщин, осужденных за насильственные преступления : специальность 5.3.9 : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Макух Наталия Олеговна; [Место защиты: ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»]. – Рязань, 2022. – 244 с. – ISBN 978-5-94991-766-4.

Макушина, О. П. Специфика отношения к измене у супругов с разным уровнем социально-психологической адаптации / О. П. Макушина // Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества : III Международная научно-практическая Интернет-конференция, Казань, 05 марта 2015 года / ИП Синяев Д. Н. – Казань: Индивидуальный предприниматель Синяев Дмитрий Николаевич, 2015. – С. 55-59. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23318484> (дата обращения: 16.03.2025).

Обозова, А. Н. Психологические проблемы службы семьи и брака / А. Н. Обозова // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 104.

Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – Москва: Юрайт, 2025. – 130 с. – ISBN 978-5-534-16562-3.

Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 570 с. – ISBN 5-9268-0416-7.

Пезешкиан, Н. 33- и одна форма партнерства / Н. Пезешкиан; Пер. с нем. Л. П. Галанза. – Москва : Медицина, 1998. – 286 с. – ISBN 5-225-00497-0.

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 234 с. – ISBN 978-5-534-08301-9.

Психология девиантности. Дети. Общество Закон: монография / под ред. А.А. Реана. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 479 с. – ISBN 978-5-23-802807-1.

Психология семейных отношений: монография / под ред. А. В. Литвиновой. – Москва : ФЛИРТА, 2017. – 140 с. – ISBN 978-5-9765-1971-8.

Реан, А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 105-110.

Роджерс, К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. – Москва : Этерна, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-480-00044-3.

Солодников, В. В. Анатомия развода / В. В. Солодников // Семья и школа. – 1998. № 10. – С. 42.

Солодников, В. В. Дети в однополых семьях / В. В. Солодников, А. М. Чканикова // Человек. – 2008. – № 2. – С. 157-173.

Солодников, В. В. Предразводная ситуация в молодой семье / В. В. Солодников // Социологические исследования. – 1986. – № 4. – С. 76-80.

Солодников, В. В. Семья и семейные группы: к уточнению понятий и перспектив исследования / В. В. Солодников // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 1. – С. 43-56.

Солодников, В. В. Социально дезадаптированная семья в современном обществе: социологический анализ: автореф. дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.04 / Солодников Владимир Владимирович. – Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ), 2002. – 45 с.

Солодников, В. В. Социология семьи / В. В. Солодников // Сборник: Тезаурус социологии, тематический словарь-справочник. Сер. «Cogito ergo sum». – Москва, 2013. – С. 314-318.

Солодников, В. В. Специфика российских социологических и психологических исследований семьи: опыт внутринаучной рефлексии / В. В. Солодников // Сборник: Семья в современном мире. Материалы Всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 332-340.

Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. Москва : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 304 с. – ISBN 5-04-003915-8.

Сучкова, Е. Л. Психологическое консультирование по семейным вопросам в практике уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / Е. Л. Сучкова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – 65 с. – ISBN 978-5-94991-613-1.

Торохтий, В. С., Прохорова О. Г. Психологическое здоровье семьи. – Москва : КАРО, 2009. – 159 с. – ISBN 978-5-9925-0271-8.

Хемфельт, Р. Выбираем любовь. Как победить созависимость.: Пер. с англ. А. Имашевой / Р. Хемфельт, П. Майер, Ф. Минирт. – 5-е изд. – Москва : Триада, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-86181-448-5.

Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – Москва : Просвещение, 1993. – 109 с. – ISBN 5-09-003960-7.

Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва, 2000. – 512 с. – ISBN 5-04-005780-6.

Шнейдер, Л. Б. Семейное воспитание в разных поколениях: ретроспективный анализ // VI-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи»: сборник тезисов / Л. Б. Шнейдер; под ред. О. А. Карабановой, Е. И. Захаровой, С. М. Чурбановой, Н. Н. Васягина. – Москва, 2015. – С. 164-180.

Шнейдер, Л. Б. Семья как группа и система отношений // Вопросы воспитания. – 2010. – № 2(3). – С. 49-58.

Эйдемиллер, Е. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи / Е. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2008. 668 с. – ISBN 978-5-91180-838-9.

Этический кодекс психолога // Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – URL: <https://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php?ysclid=mavcb2m4gk955768540> (дата

обращения: 09.03.2025).

Fisher, B. *Rebuilding: When Your Relationship Ends*, 4th Edition / B. Fisher, R. Alberti, V. Satir // 4nd ed. – 2016. 328 p. – ISBN 978-1626258242.

Gellman, Ch. J. *Les thérapies sexuelles* / Ch. J. Gellman. – Paris: ESF, 1983. – 136 p. – ISBN 2.7101.0425.3

Izard, C. E. *The psychology of emotions* / C. E. Izard. – N.Y.: Springer US Publ., 1991. – 452 p. – URL: <https://archive.org/details/psychologyofemot0000izar> (дата обращения: 18.02.2025).

Kerckhoff, A. Value Consensus and Need Complementary in Mate Selection / A. Kerckhoff, K. Davis // *American Sociological Review*, 1962. – vol.27. – p. 295-303.

Minuchin, S. *Family therapy techniques* / S. Minuchin, Ch. H. Fishman USA: Harvard University Press, 2002. – P. 69. – URL: https://archive.org/details/familytherapytec00min_xvu (дата обращения: 09.02.2025).

Murstein, B. I. *Marital choice* / B. I. Murstein // F. Wolman (ed.) *Handbook of developmental psychology*. – N.Y. : Prentice-Hall, 1982. – 960 p. – ISBN 978-0133725995.

Simpson, J. A. Ideal Standards, the Self, and Flexibility of Ideals in Close Relationships / J. A. Simpson G. Fletcher, L. Campbell, D. A. Kashy // *Personality and social psychology bulletin*. – 2001. – Vol. 27 – №4 – P. 447-462. – URL: https://publish.uwo.ca/~lcampb23/campbell_2001_ideals.pdf (дата обращения: 19.02.2025).

Sternberg, R.J. *A Triangular Theory of Love* / R.J. Sternberg // *Psychological Review*. – 1986. – Vol. 93. – No. 2. – P. 119-135. – ISBN 0-465-08746-9.

Winch, R. F. *The modern family* / R. F. Winch. – New York : Holt, Rinehart and Winston, 1963. – 782 p. – URL: <https://archive.org/details/modernfamily0000winc> (дата обращения: 20.02.2025).

14.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Российские периодические издания по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>.

Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Основы консультативной работы по семейным вопросам»

Итоговая аттестация проводится в целях установления уровня сформированности компетенции, готовности к организации и самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности психолога в работе в консультативной работе по семейным вопросам.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия. Состав комиссии и порядок проведения итоговой аттестации утверждается локальным нормативным актом Межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб».

В ходе сдачи экзамена определяется уровень совершенствования следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

Содержание билетов для экзамена формируется таким образом, чтобы дать членам комиссии возможность оценить уровень сформированности у слушателей каждой компетенции, выносимой на аттестацию.

Критерии оценивания компетенций – это качественные характеристики сформированности компетенций, которые выражаются в виде результатов обучения: знаний, умений, владений;

«знание» – способность воспроизводить и объяснять теоретический материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«умение» – способность решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владение» – способность решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях.

Показателями оценивания компетенций являются измеримые результаты обучения, которые составляют содержание знаний, умений, владений применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценивания основана на определении уровней сформированности компетенций. В качестве критериев определения уровня сформированности компетенций используются: сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные), степень самостоятельности обучающегося в их выполнении; соответствие требованиям к результатам обучения, содержащимся в паспорте компетенции.

При оценке сформированности компетенций используется двухуровневый подход.

базовый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех

слушателей по завершении освоения дисциплин, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

повышенный уровень сформированности компетенции предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций

Шифр компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций	
	«Базовый уровень»	«Повышенный уровень»
ПК-2	Знать: принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков (представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений, основных семейных подсистемах); основы семейного консультирования: его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приёмов и методов. Уметь: анализировать ситуацию в семье обратившегося клиента и необходимость оказания консультативной помощи по семейным проблемам с научных позиций; моделировать и решать практические задачи в области психодиагностики семьи. Владеть: возможностью осуществлять обоснованный выбор психологических методов, техник, приемов в консультативной работе с супружескими парами и семьями; навыками выбора приемов ролевого проигрывания ситуации консультирования, в ходе которой можно создать собственную ориентировочную схему проведения консультации.	Знать: психологические закономерности развития эмоциональных отношений, мотивационной и функционально-ролевой сфер личности супругов, коммуникативных процессов в семье; подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях. Уметь: моделировать консультативные ситуации на основе конкретных практических ситуаций, протоколов консультаций; разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры). Владеть: построением гипотез, структурирующих совместную деятельность психолога-консультанта с подопечной семьей; навыками разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности заявленных компетенций.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности более 80 % оцениваемых элементов компетенций (знаний, умений, владений), предусмотренных ДПП.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности оцениваемых компетенций (знаний, умений, владений) до 80 %, но выше базового.

Слушатель, продемонстрировавший на итоговой аттестации уровень сформированности всех компетенций не ниже базового, оценивается на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему на итоговой аттестации недостаточный, ниже базового, уровень сформированности проверяемых компетенций, предусмотренных настоящей программой.

Для оценки качества подготовки слушателя члены итоговой аттестационной комиссии используют оценочные листы, в которых отмечается базовый (Б) или повышенный (П) уровень сформированности конкретных проверяемых компетенций, что позволяет определить преобладание базового или повышенного уровня и выставить итоговую оценку. Если слушатель демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже базового, в оценочном листе в соответствующей графе ставится прочерк.

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Знания, умения, владения	Компетенции ПК-2	Результат			
				Количество компетенций, оцененных как		Процент компетенций повышенного уровня	Оценка
				базовый	повышенный		
1		З					
		У					
		В					

Матрица компетенций, проверяемых на экзамене

№ билета	№ вопроса	Компетенции		
		ПК-2		
		Знания	Умения	Владения
1	1	+		
	2		+	

	3			
--	---	--	--	--

Комплект оценочных средств

Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Опишите исторические факты исследований семей и семейных отношений.
2. Раскройте научные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
3. Охарактеризуйте понимание понятия «отношение» различных исследователей.
4. Проанализируйте внутрисемейные, интимные и романтические отношения.
5. Опишите подсистемы семейных отношений (индивидуальная, однопоколенная, межпоколенная).
6. Охарактеризуйте семейное консультирование как направление психологической работы.
7. Охарактеризуйте семейную психотерапию как направление психологической работы.
8. Опишите этические принципы работы психолога (уважения, компетентности, ответственности, честности).
9. Охарактеризуйте начальный этап семейной консультации.
10. Раскройте значимость домашних заданий в процессе семейного консультирования.
11. Раскройте значимость ведения дневника в процессе семейного консультирования.
12. Охарактеризуйте этапы семейного консультирования: *оценка и диагностика, постановка целей и планирование.*
13. Охарактеризуйте этапы семейного консультирования: проведение консультаций, оценка достигнутого прогресса, коррекция плана работы, завершение консультирования.
14. Раскройте проблемные семейные ситуации.
15. Опишите понятие «неблагополучная семья» и ее влияние на формирование личности, в том числе на становление личности преступника.
16. Раскройте факторы, влияющие на становление личности несовершеннолетнего преступника.
17. Охарактеризуйте отсутствие эмоциональной близости между ребёнком и родителями и его влияние на преступность.
18. Опишите влияние физического и психологического насилия на формирование личности преступника.
19. Проанализируйте подходы в описании взаимосвязи психики и соматики.
20. Опишите дихотомическую группу противоположных частей одного из значимых элементов психики и соматики «семейные установки» (позитивно-стимулирующие и негативно-ограничивающие).
21. Опишите дихотомическую группу противоположных частей одного из значимых элементов психики и соматики «отношения» (близость и созависимость).
22. Опишите дихотомическую группу противоположных частей одного из значимых элементов психики и соматики «сексуальность» (цикл и расстройства).
23. Охарактеризуйте функционально-базисно-групповую геометрическую модель значимых элементов психики и соматики.
24. Проанализируйте функционально-базисно-групповую алгебраическую

модель значимых элементов психики и соматики.

24. Проанализируйте модель психологического воздействия на значимые элементы психики и соматики.

25. Опишите значимые характеристики периода выбора партнера и ухаживания.

26. Раскройте содержание моделей выбора брачного партнера (модель «стимул – ценность – роль», модель фильтров, модель комплементарности партнеров, модель поиска идеального партнера).

27. Перечислите и раскройте функции добрачного и предбрачного периода (С. В. Ковалев).

28. Охарактеризуйте феномен «добрачный эксперимент».

29. Назовите основные факторы, влияющие на прочность брачного союза.

30. Опишите содержание информирующего добрачного консультирования.

31. Раскройте содержание индивидуально-психологического консультирования в период подготовки к семейной жизни.

32. Опишите процесс семейной консультации, направленной на принятие супружеских обязанностей.

33. Раскройте содержание консультирования при конфликтных отношениях в молодой семье.

34. Охарактеризуйте особенности психологического консультирования разнонациональных семей.

35. Опишите процесс консультирования в ситуациях влияния родительской семьи на взаимоотношения молодых супругов.

36. Охарактеризуйте особенности консультирования по поводу добрачной беременности.

37. Выделите особенности семейного консультирования с учетом возрастных особенностей супругов.

38. Раскройте содержание базовых теоретических представлений консультанта, обеспечивающих структурирование процесса консультирования в области супружеских проблем.

39. Охарактеризуйте специфику работы психолога с одним супругом.

40. Раскройте содержание нормативных кризисов семьи.

41. Раскройте содержание ненормативных кризисов семьи.

42. Проанализируйте основные типы запросов клиентов в консультировании по поводу реализации норм и моделей поведения, усвоенных в родительской семье.

43. Раскройте объективный и субъективный аспекты зависимости партнера от родителей.

44. Опишите рекомендации по сепарации от родительской семьи и укреплению супружеских отношений.

45. Проанализируйте основные типы запросов клиентов в консультировании по поводу проблем, связанных с физической болезнью партнера близкого человека.

46. Опишите особенности психологического консультирования в ситуации измены или охлаждения в отношениях.

47. Выделите и раскройте содержание основных этапов процесса налаживания отношений супругов в ситуации измены или охлаждения в отношениях.

48. Охарактеризуйте психологические особенности клиентов, испытывающих трудности прощения измены.

49. Опишите пути восстановления отношений с партнером в ситуации

охлаждения в отношениях.

50. Опишите симметричные и ассиметричные отношения между родителями и детьми.

51. Охарактеризуйте основные типы запросов клиентов в консультировании по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

52. Опишите направления психологического просвещения родителей о взаимоотношениях с детьми.

Примерный перечень практических заданий (задач)

1. Сформулируйте определение понятия «семья».

2. Расположите этапы зарождения семьи в правильной последовательности (образование малой группы, брак, встреча, обязанности по отношению к детям, рождение детей) и опишите их.

3. Разработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи.

4. Проанализируйте сходства и различия между понятиями «семейное консультирование» и «семейная психотерапия» и заполните таблицу, указав критерии, по которым сравниваются эти понятия.

5. Опишите этапы психологического консультирования семьи и раскройте содержание каждого из них.

6. Разработайте методику проведения групповой беседы на тему «Роль семьи в жизни человека». В беседу включите вопросы, которые помогают клиентам осознать важность семейных ценностей и отношений, и тезисы для дальнейшего обсуждения.

7. Проанализируйте эффективность методов семейной психотерапии с применением метафорических ассоциативных карт, которые помогают оптимизировать систему семейных отношений.

8. Разработайте программу работы с консультативным случаем, когда за психологической помощью обращается мужчина: его супруга проживает в другом городе, перестала поддерживать с ним общение.

9. Разработайте список мер, которые могут помочь преодолеть проблемы неблагополучных семей.

10. Составьте индивидуальную программу воздействия на значимые элементы психики и соматики для работы с женщиной, склонной к злоупотреблению алкоголем, регулярно конфликтующей с супругой.

11. Раскройте факторы, обуславливающие измены в период зрелого супружества.

12. Проанализируйте психологическую ситуацию в связи с уходом взрослых детей из семьи, сформулируйте пути трансформации супружеских отношений.

13. Раскройте содержание изменений в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию.

14. Выделите особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми, охарактеризуйте психологические сложности, связанные с освоением новых семейных ролей (бабушки и дедушки).

15. Составьте перечень методик для диагностики проблемы чрезмерной зависимости партнера от родителей.

16. Раскройте содержание изменений в жизни семьи в связи с болезнью члена

семьи и особенности внутрисемейной коммуникации.

17. Раскройте мотивы супругов, вступающих во внебрачные связи.

18. Рассмотрите виды внебрачных связей в зависимости от длительности и степени вовлеченности в них партнеров.

19. Проанализируйте психологические проблемы брака как причины измены.

20. Опишите ситуационно обусловленную ревность и ревность как черту личности.

21. Охарактеризуйте направления психологической помощи в ситуациях, связанных с адаптацией ребенка к новым социальным институтам (детский сад, школа) как важнейший компонент процесса воспитания в семье.

22. Проанализируйте систему родительских санкций (виды наказаний и поощрений).

23. Опишите роли сиблингов, влияние интервалов между рождением детей.

24. Раскройте специфику положения единственного ребенка.

25. Опишите роль бабушки и дедушки в детско-родительских отношениях.

26. Опишите основные функции прародителей в семье.

27. Охарактеризуйте типы семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и психопатиями.

28. Выделите специфические особенности каждого возрастного этапа в жизни ребенка, которые необходимо принимать во внимание при проведении психологического консультирования детей с родителями.

29. Составьте перечень психологических трудностей, вызванных естественным развитием ребенка и семьи в целом.

30. Составьте перечень методик для диагностики проблемы в детско-родительских отношениях.