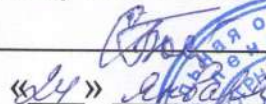


Межрегиональная общественная организация
«Научный пенитенциарный клуб»

УТВЕРЖДАЮ
Президент Межрегиональной
общественной организации
«Научный пенитенциарный клуб»

 С.Я. Бондаренко
«24»  2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В СИТУАЦИЯХ
ГОРЯ, ПОТЕРИ, УТРАТЫ»**

Вологда
2026

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты». – Вологда: Межрегиональная общественная организация «Научный пенитенциарный клуб», 2026. – 18 с.

Рекомендована для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, институтов повышения квалификации Российской Федерации, реализующих дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации «Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты».

Разработчик программы:

действительный член межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб», клинический психолог, сексолог, онкопсихолог, психотерапевт-консультант, кандидат психологических наук, доцент Макух Н.О.

Рецензент программы:

доктор психологических наук, доцент Малышев К.Б.

Программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании Регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб» по Вологодской области, протокол № 1 от 24 января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1. Общие положения	4
2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы	4
3. Форма обучения	4
4. Трудоемкость обучения	4
5. Планируемые результаты обучения.....	5
6. Требования к лицам, допущенным к освоению дополнительной профессиональной программы	6
 II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы.....	7
7. Календарный учебный график (примерный).....	7
8. Учебный план	7
9. Учебно-тематический план	8
10. Рабочие программы дисциплин	9
 III. Организационно-педагогические условия.....	12
11. Кадровые условия	12
12. Материально-технические условия.....	12
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
14. Рекомендуемая литература.....	12
 IV. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы.....	14
15. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации....	14

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты» (далее – дополнительная программа) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессиональных стандартов в области психологии «Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 №716н), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология», методическими рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Утвержденный в установленном порядке профессиональный стандарт отсутствует. Типовая (примерная) программа повышения квалификации отсутствует.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, необходимых для следующих видов профессиональной деятельности: психокоррекционная, психодиагностическая и профилактическая работа с людьми, проживающими тяжелые переживания и постепенно принимающими потерю или утрату.

3. Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Трудоемкость обучения 36 часов.

5. Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции	Качественно изменяемые компетенции	Знания, умения, навыки	Наименование дисциплины
ПК-2	Способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Знать: виды горя и утраты, их особенности в разных возрастных группах; взаимосвязь переживания горя с депрессией и другими психическими расстройствами; признаки депрессии и депрессивного состояния; особенность контакта с клиентом, переживающим потерю; виды психологической поддержки и коррекции; общие принципы профилактики суицидального поведения среди близких; этапы переживания горя и задачи психологического сопровождения на различных этапах; особенности протекания детского, супружеского и родительского горя. Уметь: устанавливать контакт и взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической помощи; составлять план психологического консультирования с применением техник экзистенциального консультирования и когнитивно-поведенческого подхода; выбирать и применять на практике техники оценки состояния клиента, в том числе депрессивного состояния, опасности совершения суицида после потери; оказывать первую психологическую помощь лицам в ситуации острого кризиса; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из экзистенциальных кризисов,	Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты

		кризисов потери, из трудных жизненных ситуаций; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей вторичной социализации после изменения жизненной ситуации и/или социального статуса; применять техники и приемы, методы работы с детским горем; вести документацию в процессе консультирования. Владеть: активным слушанием и эмпатией; способностями вести беседы, которые побуждают клиентов открыто выражать свои чувства; помощью клиентам принимать решения во время сеансов консультирования, создавать поддерживающую среду, которая минимизирует путаницу и способствует ясности; реагированием на экстремальные эмоции людей в кризисной ситуации, крайний стресс или травмы; профилактикой профессионального выгорания специалистов, работающих с горем: регулярной супервизией и интервизией, личной терапией для проработки собственных утрат, практики осознанности и самосострадания.	
--	--	---	--

6. Требования к лицам, допущенным к освоению дополнительной профессиональной программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее психологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по профилю занимаемой должности.

В исключительных случаях возможно обучение лиц, получающих высшее образование. При этом необходимо представить документ, подтверждающий получение образования. Кроме того, удостоверение о повышении квалификации выдается указанным лицам только после получения диплома о высшем образовании.

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7. Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Длительность периода обучения (в днях)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ИА

Примечание: О – обучение, ИА – итоговая аттестация.

В итоговую аттестацию входит экзамен по дисциплинам:

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма итоговой аттестации
1.	Основы консультативной работы по семейным вопросам	Экзамен

8. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Дисциплина									
1.	Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты	32	18	14	10	2	2			
II	Итоговая аттестация	4		4					4	
ИТОГО:		36	18	18	10	2	2		4	

9. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплины	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					лекции	семинарские занятия	практические занятия	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Дисциплина									
1.	Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты	32	18	14	10	2	2			
1.1	Горе, скорбь, траур, потеря, утрата как научные понятия				2					
1.2	Горевание как процесс при переживании потери и утраты				2	1				
1.3	Стадии горевания при потерях и утратах				2					
1.4	Психологические принципы и стратегии консультирования в ситуациях переживания горя, потери, утраты				2	1				
1.5	Пути преодоления горя и роль профессиональной поддержки				2		2			
I	Итоговая аттестация – экзамен	4		4					4	
ИТОГО		36	18	18	10	2	2		4	

10. Рабочие программы дисциплин

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Основы консультативной работы по семейным вопросам»

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на совершенствование у слушателей следующей компетенции:

ПК-2 – способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются –
изучение:**

видов горя и утраты, их особенностей в разных возрастных группах;
взаимосвязи переживания горя с депрессией и другими психическими расстройствами;
признаков депрессии и депрессивного состояния;
особенностей контакта с клиентом, переживающим потерю;
видов психологической поддержки и коррекции;
общих принципов профилактики суицидального поведения среди близких;
этапов переживания горя и задач психологического сопровождения на различных этапах;
особенностей протекания детского, супружеского и родительского горя.

научение:

устанавливать контакт и взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической помощи;
составлять план психологического консультирования с применением техник экзистенциального консультирования и когнитивно-поведенческого подхода;
выбирать и применять на практике техники оценки состояния клиента, в том числе депрессивного состояния, опасности совершения суицида после потери;
оказывать первую психологическую помощь лицам в ситуации острого кризиса;
оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из экзистенциальных кризисов, кризисов потери, из трудных жизненных ситуаций;
обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей вторичной социализации после изменения жизненной ситуации и/или социального статуса;
применять техники и приемы, методы работы с детским горем;
вести документацию в процессе консультирования.

совершенствование навыков:

активного слушания и эмпатии;
способности вести беседы, которые побуждают клиентов открыто выражать свои чувства;
помощи клиентам принимать решения во время сеансов консультирования, создания поддерживающей среды, которая минимизирует путаницу и способствует ясности;

реагирования на экстремальные эмоции людей в кризисной ситуации, крайний стресс или травмы;

профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с горем: регулярная супервизия и интервизия, личная терапия для проработки собственных утрат, практики осознанности и самосострадания.

Освоение программы дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме экзамена, целью проведения которой является определение уровня сформированности у слушателей заявленной компетенции.

Тема 1.1. Горе, скорбь, траур, потеря, утрата как научные понятия

Понятия «горе» и «траур». Детское, супружеское, родительское горе. Подлинное и демонстративное горе. Понятия «потеря» и «утрата» Компоненты расстройства психики и соматики при переживании утраты с точки зрения системного подхода.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите понятия «горе», «скорбь», «траур», «потеря» и «утрата».
2. Приведите примеры детского, супружеского, родительского горя.
3. Приведите примеры подлинного и демонстративного горя.
4. Проанализируйте компоненты расстройства психики и соматики при переживании утраты с точки зрения системного подхода.

Тема 1.2. Горевание как процесс при переживании потери и утраты

Понятие «горевание». Список тем, которые охватывает психологическая работа с утратой. Эмоциональный компонент горевания. «Сухая депрессия». Осложненное горе. Осложненное хроническое горе. Нормальное и патологическое горевание.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите понятие «горевание».
2. Проанализируйте список тем, которые охватывает психологическая работа с утратой.
3. Охарактеризуйте эмоциональный компонент горевания.
4. Опишите феномен «сухая депрессия» и его причины.
5. Охарактеризуйте осложненное горе и осложненное хроническое горе.
6. Опишите нормальное и патологическое горевание.

Тема 1.3. Стадии горевания при потерях и утратах

Особенности стадий горевания (отрицание, гнев, торг, печаль, принятие). Рекомендации по динамике стадий горевания.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте особенности стадий горевания (отрицание, гнев, торг, печаль, принятие).
2. Приведите примеры застревания на стадиях горевания.

Тема 1.4. Психологические принципы и стратегии консультирования в ситуациях переживания горя, потери, утраты

Концепция психологического сопровождения при горевании. Ошибки специалиста в общении с человеком, потерпевшим утрату. Некорректные высказывания в ситуациях переживания горя. Клише, связанных с утратой, которые

встречаются в речи. Неконструктивные паттерны поведения при психологической помощи горюющему. Функции, задачи горя. Просвещение в мысли, формирующие адекватное отношение к утрате и связанным с ней переживаниям. «Особые дни» горюющих.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте особенности концепции психологического сопровождения при горевании.
2. Опишите ошибки специалиста в общении с горюющим человеком.
3. Охарактеризуйте клише, связанные с утратой, которые встречаются в речи специалистов-психологов.
4. Проанализируйте неконструктивные паттерны поведения при психологической помощи горюющему.
5. Опишите функции, задачи горя.
6. Приведите примеры поведения горюющих в «особые дни».

Тема 1.5. Пути преодоления горя и роль профессиональной поддержки

Оказание психологической помощи при горевании в России и за рубежом. Программа вмешательства в переживание горя (М. Уильямс, В. Франгеш). Группы «техник» активного слушания. Выясняющие фразы и вопросы в работе с утратами (Н. Кассем). Просмотр альбома с фотографиями с использованием техник слушания. «Пустой стул» (Ф. С. Перлз). Творчество в психологической помощи при горевании. Применение телесно-ориентированных упражнений, арт-терапевтические техники с использованием твердых и мягких материалов, в том числе метафорических ассоциативных карт.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте программу вмешательства в переживание горя (М. Уильямс, В. Франгеш).
2. Приведите примеры «техник» активного слушания.
3. Проанализируйте выясняющие фразы и вопросы в работе с утратами (Н. Кассем).

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

11. Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается действительным членом межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб», клиническим психологом, сексологом, онкопсихологом, психотерапевтом-консультантом, кандидатом психологических наук, доцентом Макух Н.О.

12. Материально-технические условия

Межрегиональная общественная организация «Научный пенитенциарный клуб» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, которые предусмотрены учебным планом.

Учебные занятия (лекции, семинары, практические занятия и т.д.) проводятся очно, с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий составляет обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет».

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обучающимся по программе предоставляется возможность пользоваться электронными материалами, содержащими учебно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы.

14. Рекомендуемая литература

14.1. Основная литература

Заманаева, Ю.В. Утрата близкого человека – испытание жизнью / Ю. В. Заманаева; под науч. ред. М. В. Осориной. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. – 270 с. – ISBN 978-5-288-04254-6.

Макух, Н.О. Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты в пенитенциарной практике: учебное пособие / Н.О. Макух ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2025. – 96 с. – ISBN 978-5-94991-801-2.

Малкина-Пых, И. Г., Психология горя и утраты : учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых. – Москва: КноРус, 2025. – 288 с. – ISBN: 978-5-406-13947-9.

Моуди, Р. Жизнь после утраты : [Как справиться с несчастьем и обрести надежду] / Р. Моуди; [Пер. с англ. Н. Бочков]. – М.; Киев : София, 2004. – 287 с. – ISBN 5-9550-0108-5.

14.2. Дополнительная литература

Атватер, И. Я вас слушаю... : Советы руководителю, как правильно слушать собеседника : Сокр. пер. с англ. / И. Атватер; [Послесл. Ю. М. Жукова]. – 2-е изд. – Москва : Экономика, 1988. – 111 с. – ISBN 5-282-00004-0.

Корниенко, П. А. Работа с потерей. Психические механизмы и техника работы / П. А. Корниенко // Сборник статей XXII Московской психодраматической конференции: 12, 14, 15, 16 июня 2024 года. – URL: <https://pd-conf.ru/article/psychologist/11485/?ysclid=m5sl8loc2366927188> (дата обращения: 16.11.2024).

Макух, Н. О. Трансформация установок на семейные отношения у женщин, осужденных за насильственные преступления : дис. ... канд. психол. наук : 5.3.9. / Макух Наталия Олеговна; [Место защиты: ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»]. – Рязань, 2022. – 244 с.

Рейнуотер, Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом / Дж. Рейнуотер; общ. ред. и послесл. Ф. Е. Василюка. 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993. – С. 218-220.

Сидорова, В. Ю. Четыре задачи горя / В. Ю. Сидорова // Журнал практического психолога. – 2001. – № 1-2. – С. 110-118.

Шефов, С. А. Психология горя: переживание утраты, особенности детского горя, психологическая помощь горяющему / С. А. Шефов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006 (СПб. : Типография «Наука»). – 138 с. – ISBN 5-9268-0524-4.

A Discourse on the Character of the Late Chester Averill / T. C. Reed. – М.: Нобель, 2024. – 100 с. – ISBN 978-5-8743-1575-7.

Coping with grief and loss / Composed by A. Reith. – URL: <http://www.csustan.edu/counseling/grieflosshandout.html> (дата обращения: 09.12.2024).

Friedman, R. «Killer Cliches» About Loss / R. Friedman, J. W. James // URL: <http://www.grief.net> (дата обращения: 09.12.2024).

Gilbar, O. Coping with loss: Differences between widows and widowers of deceased cancer patients / O. Gilbar, A. Dagan // Omega Journal of Death and Dying. – V. 31 (3). – 1995 – p. 207-220. – URL: <https://www.semanticscholar.org> (дата обращения: 09.01.2024).

Lang, A. Predictors of husbands' and wives' grief reactions following infant death: The role of marital intimacy / A. Lang, L. Gottlieb, R. Amsel // Death Studies, Jan-Feb. – V. 20 (1). – 1996. – p. 33-57. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10160531/> (дата обращения: 09.01.2024).

Perls, F. S. Gestalt Therapy Verbatim / F. S. Perls. – Boulder, CO: Real People Press, 1969. – 279 p.

Silvio, J. George Bernard Show's Pygmalion: A creative response to loss after early childhood trauma / J. Silvio // Journal of the American Academy of Psychoanalysis, Sum. – V. 23 (2). – 1995. – p. 323-334.

Williams, M. Developing strategies to assist sudden-death families: A 10-year perspective / M. Williams, B. Frangesch // Death Studies, Sep-Oct. – v. 19 (5). – 1995. – p. 475-487.

Wolfelt, A. D. Understanding Grief: Helping Yourself Heal / A. D. Wolfelt. – Levittown, PA: Accelerated Development, 1992. – 196 p. – ISBN 1-55959-038-6. – URL: http://www.psc.uc.edu/sh/SH_Grief.htm (дата обращения: 12.12.2024).

14.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Российские периодические издания по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>.

Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Психологическая помощь и поддержка в ситуациях горя, потери, утраты»

Итоговая аттестация проводится в целях установления уровня сформированности компетенции, готовности к организации и самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности психолога в работе в консультативной работе по семейным вопросам.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия. Состав комиссии и порядок проведения итоговой аттестации утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.

В ходе сдачи экзамена определяется уровень совершенствования следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

Содержание билетов для экзамена формируется таким образом, чтобы дать членам комиссии возможность оценить уровень сформированности у слушателей каждой компетенции, выносимой на аттестацию.

Критерии оценивания компетенций – это качественные характеристики сформированности компетенций, которые выражаются в виде результатов обучения: знаний, умений, владений;

«знание» – способность воспроизводить и объяснять теоретический материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«умение» – способность решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владение» – способность решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях.

Показателями оценивания компетенций являются измеримые результаты обучения, которые составляют содержание знаний, умений, владений применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценивания основана на определении уровней сформированности компетенций. В качестве критериев определения уровня сформированности компетенций используются: сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные), степень самостоятельности обучающегося в их выполнении; соответствие требованиям к результатам обучения, содержащимся в паспорте компетенции.

При оценке сформированности компетенций используется двухуровневый подход.

базовый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех слушателей по завершении освоения дисциплин, предполагает готовность решать

типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

повышенный уровень сформированности компетенции предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций

Шифр компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций	
	«Базовый уровень»	«Повышенный уровень»
ПК-2	Знать: виды горя и утраты, их особенности в разных возрастных группах; виды психологической поддержки и коррекции; общие принципы профилактики суицидального поведения среди близких; этапы переживания горя и задачи психологического сопровождения на различных этапах. Уметь: устанавливать контакт и взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической помощи; составлять план психологического консультирования с применением техник экзистенциального консультирования и когнитивно-поведенческого подхода; выбирать и применять на практике техники оценки состояния клиента, в том числе депрессивного состояния, опасности совершения суицида после потери; вести документацию в процессе консультирования. Владеть: активным слушанием и эмпатией; способностями вести беседы, которые побуждают клиентов открыто выражать свои чувства;	Знать: взаимосвязь переживания горя с депрессией и другими психическими расстройствами; признаки депрессии и депрессивного состояния; особенность контакта с клиентом, переживающим потерю; особенности протекания детского, супружеского и родительского горя. Уметь: оказывать первую психологическую помощь лицам в ситуации острого кризиса; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из экзистенциальных кризисов, кризисов потери, из трудных жизненных ситуаций; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей вторичной социализации после изменения жизненной ситуации и/или социального статуса; применять техники и приемы, методы работы с детским горем. Владеть: реагированием на экстремальные эмоции людей в кризисной ситуации, крайний стресс или травмы; профилактикой профессионального выгорания специалистов, работающих с горем: регулярной супервизией и интервизией, личной терапией для проработки собственных

	помощью клиентам принимать решения во время сеансов консультирования, создавать поддерживающую среду, которая минимизирует путаницу и способствует ясности.	утрат, практики осознанности и самосострадания.
--	---	---

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности заявленных компетенций.

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности более 80 % оцениваемых элементов компетенций (знаний, умений, владений), предусмотренных ДПП.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности оцениваемых компетенций (знаний, умений, владений) до 80 %, но выше базового.

Слушатель, продемонстрировавший на итоговой аттестации уровень сформированности всех компетенций не ниже базового, оценивается на **«удовлетворительно»**.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему на итоговой аттестации недостаточный, ниже базового, уровень сформированности проверяемых компетенций, предусмотренных настоящей программой.

Для оценки качества подготовки слушателя члены итоговой аттестационной комиссии используют оценочные листы, в которых отмечается базовый (Б) или повышенный (П) уровень сформированности конкретных проверяемых компетенций, что позволяет определить преобладание базового или повышенного уровня и выставить итоговую оценку. Если слушатель демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже базового, в оценочном листе в соответствующей графе ставится прочерк.

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Знания, умения, владения	Компетенции	Результат			
			ПК-2	Количество компетенций, оцененных как		Процент компетенций повышенного уровня	Оценка
				базовый	повышенный		
1		З					
		У					
		В					

Матрица компетенций, проверяемых на экзамене

№ билета	№ вопроса	Компетенции		
		ПК-2		
		Знания	Умения	Владения
1	1	+		
	2		+	

Комплект оценочных средств

Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Опишите понятия «горе» и «траур».
2. Раскройте особенности детского, супружеского, родительского горя.
3. Охарактеризуйте подлинное и демонстративное горе.
4. Опишите понятия «потеря» и «утрата»
5. Проанализируйте компоненты расстройства психики и соматики при переживании утраты с точки зрения системного подхода.
6. Опишите понятие «горевание».
7. Проанализируйте список тем, которые охватывает психологическая работа с утратой.
8. Охарактеризуйте эмоциональный компонент горевания.
9. Опишите феномен «сухая депрессия» и его причины.
10. Охарактеризуйте осложненное горе и осложненное хроническое горе.
11. Опишите нормальное и патологическое горевание.
12. Раскройте особенности стадий горевания (отрицание, гнев, торг, печаль, принятие).
13. Охарактеризуйте рекомендации по динамике стадий горевания.
14. Раскройте особенности концепции психологического сопровождения при горевании.
15. Опишите ошибки специалиста в общении с человеком, потерпевшим утрату.
16. Охарактеризуйте клише, связанные с утратой, которые встречаются в речи.
17. Проанализируйте неконструктивные паттерны поведения при психологической помощи горюющему.
18. Опишите функции, задачи горя.
19. Охарактеризуйте просвещение в мысли, формирующие адекватное отношение к утрате и связанным с ней переживаниям.
20. Опишите «особые дни» горюющих.
21. Проанализируйте оказание психологической помощи при горевании в России и за рубежом.
22. Охарактеризуйте программу вмешательства в переживание горя (М. Уильямс, В. Франгеш).
23. Опишите группы «техник» активного слушания.
24. Проанализируйте выясняющие фразы и вопросы в работе с утратами (Н. Кассем).

Примерный перечень практических заданий (задач)

1. Составьте список некорректных высказываний в ситуациях переживания горя.
2. Представьте пример ситуации горевания, в которой применим просмотр альбома с фотографиями с использованием техник слушания.
3. Представьте пример ситуации горевания, в которой применима техника «Пустой стул» (Ф. С. Перлз).
4. Представьте пример ситуации горевания, в которой применимы телесно-ориентированные упражнения. Опишите техники.
5. Представьте пример ситуации горевания, в которой применимы арт-терапевтические техник с использованием глины. Опишите техники.
6. Представьте пример ситуации горевания, в которой применимы арт-терапевтические техник с использованием песочницы и фигурок. Опишите техники.
7. Представьте пример ситуации горевания, в которой применимы арт-терапевтические техник с использованием бумаги и красок. Опишите техники.
8. Представьте пример ситуации горевания, в которой применимы арт-терапевтические техник с использованием бумаги, клея и ножниц. Опишите техники.
9. Представьте пример ситуации горевания, в которой применимы арт-терапевтические техник с использованием метафорических ассоциативных карт. Опишите техники.
10. Приведите пример ситуации, в которой наблюдается влияние раннего детского опыта потери объекта привязанности на характер.
11. Приведите примеры техник, направленных на работу с основными чувствами в процессе проживания утраты.
12. Приведите примеры светских и религиозных ритуалов, проводимых в период горевания, и их психологическое значение.