

Межрегиональная общественная организация
«Научный пенитенциарный клуб»

УТВЕРЖДАЮ
Президент Межрегиональной
общественной организации
«Научный пенитенциарный клуб»


С.Я. Бондаренко
«24»  2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СЕКСОЛОГИИ»**

Вологда
2026

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психологическое консультирование в сексологии». – Вологда: Межрегиональная общественная организация «Научный пенитенциарный клуб», 2026. – 22 с.

Рекомендована для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, институтов повышения квалификации Российской Федерации, реализующих дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации «Психологическое консультирование в сексологии».

Разработчик программы:

действительный член межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб», клинический психолог, сексолог, онкопсихолог, психотерапевт-консультант, кандидат психологических наук, доцент Макух Н.О.

Рецензент программы:

доктор психологических наук, доцент Малышев К.Б.

Программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании Регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб» по Вологодской области, протокол № 1 от 24 января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1. Общие положения	4
2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы	4
3. Форма обучения	4
4. Трудоемкость обучения	4
5. Планируемые результаты обучения.....	5
6. Требования к лицам, допущенным к освоению дополнительной профессиональной программы	6
 II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы.....	 7
7. Календарный учебный график (примерный).....	7
8. Учебный план	7
9. Учебно-тематический план	8
10. Рабочие программы дисциплин	10
 III. Организационно-педагогические условия.....	 14
11. Кадровые условия	14
12. Материально-технические условия.....	14
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
14. Рекомендуемая литература.....	14
 IV. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы.....	 17
15. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации... ..	17

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психологическое консультирование в сексологии» (далее – дополнительная программа) подготовлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессиональных стандартов в области психологии «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 №716н), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Консультативная психология», методическими рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Утвержденный в установленном порядке профессиональный стандарт отсутствует. Типовая (примерная) программа повышения квалификации отсутствует.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, необходимых для следующих видов профессиональной деятельности: психокоррекционная, психодиагностическая и профилактическая работа с людьми, нуждающимися в улучшении сексуальной жизни, помощи им в достижении внутриличностной и межличностной гармонии в интимной и эмоциональной сфере.

3. Форма обучения очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Трудоемкость обучения 72 часа.

5. Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции	Качественно изменяемые компетенции	Знания, умения, навыки	Наименование дисциплины
ПК-2	Способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Знать: основы психологических знаний; психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях; закономерности развития семейной системы, супружеских отношений на разных уровнях развития; критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности человека, пути и средства компенсации и восстановления нормы; методики работы с посттравматическим опытом в индивидуальной, парной, семейной и групповой терапии. Уметь: оказывать психологическую и психотерапевтическую консультацию в области сексуальных отношений; определять причины проявления нормативных кризисов, коммуникативных нарушений, деструктивных паттернов поведения; планировать системную семейную психотерапию; применять терапевтические методики, техники и интервенции. Владеть навыками: создавать комфортную среду для психологического консультирования; проводить диагностику, в том числе особенностей сексуальной сферы клиента или пары; формировать и исследовать гипотезы по запросам клиентов;	Психологическое консультирование в сексологии

		использовать и сочетать основные подходы, методики и техники в индивидуальной работе или в паре; проводить консультации с учетом особенностей клиентов – пола, гендера, возраста, влияния семьи, религии, культурной среды, заболеваний; поддерживать клиентов в преодолении психологических последствий сексуальных травм, расстройств и отклонений; работать с деструктивной сексуальностью и агрессией.	
--	--	--	--

6. Требования к лицам, допущенным к освоению дополнительной профессиональной программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее психологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по профилю занимаемой должности.

В исключительных случаях возможно обучение лиц, получающих высшее образование. При этом необходимо представить документ, подтверждающий получение образования. Кроме того, удостоверение о повышении квалификации выдается указанным лицам только после получения диплома о высшем образовании.

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7. Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Длительность периода обучения (в днях)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психологическое консультирование в сексологии	О	О	О	О	О	О	О	О	О	ИА

Примечание: О – обучение, ИА – итоговая аттестация.

В итоговую аттестацию входит экзамен по дисциплинам:

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма итоговой аттестации
1.	Психологическое консультирование в сексологии	Экзамен

8. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплина	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Дисциплина	68	36	32	19	3	10			
1.	Психологическое консультирование в сексологии	68	36	32	19	3	10			
II	Итоговая аттестация	4		4					4	
ИТОГО:		72	36	36	19	3	10		4	

9. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплина	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					лекции	семинарские занятия	практические занятия	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I.	Дисциплина	68	36	32	19	3	10			
1.	Психологическое консультирование в сексологии	68	36	32	19	3	10			
1.1	Понятие «сексология».				1					
1.2	Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальная коммуникация.				2	1				
1.3	Благополучные семейные отношения.				2	1				
1.4	Мужчина и женщина: сходства и различия потребностей. Нахождение баланса.				2	1				
1.5	Сексуальная ориентация и сексуальные расстройства.				2		1			
1.6	Сексуальный цикл и сексуальные расстройства: трехмерно-базисная типология дихотомической группы проявлений сексуальности.				2		2			
1.7	Психологическая помощь и методы психологического консультирования в сексологии.				2		2			
1.8	Детское половое просвещение.				2		1			
1.9	Творческий и научно-обоснованный интегральный подход к вопросам сексуального здоровья, коррекция.				2		2			

№ п/п	Наименование разделов и дисциплины	Общая трудоемкость	Самостоятельная работа	Всего аудиторных часов	Из них, по видам занятий			Формы контроля		Примечания
					лекции	семинарские занятия	практические занятия	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.10	Функционально-базисно-групповая концепция в психологической коррекции негативно ограничивающих семейных установок, созависимости и сексуальных расстройств.				2		2			
I	Итоговая аттестация – экзамен	4		4					4	
ИТОГО:		72	36	36	19	3	10		4	

10. Рабочие программы дисциплин

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Психологическое консультирование в сексологии»

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на совершенствование у слушателей следующей компетенции:

ПК-2 – способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются –
изучение:**

основы психологических знаний;

психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях;

закономерности развития семейной системы, супружеских отношений на разных уровнях развития;

критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности человека, пути и средства компенсации и восстановления нормы;

методики работы с посттравматическим опытом в индивидуальной, парной, семейной и групповой терапии.

умение:

оказывать психологическую и психотерапевтическую консультацию в области сексуальных отношений;

определять причины проявления нормативных кризисов, коммуникативных нарушений, деструктивных паттернов поведения;

планировать системную семейную психотерапию;

применять терапевтические методики, техники и интервенции.

владение навыками:

создавать комфортную среду для психологического консультирования;

проводить диагностику, в том числе особенностей сексуальной сферы клиента или пары;

формировать и исследовать гипотезы по запросам клиентов;

использовать и сочетать основные подходы, методики и техники в индивидуальной работе или в паре;

проводить консультации с учетом особенностей клиентов – пола, гендера, возраста, влияния семьи, религии, культурной среды, заболеваний;

поддерживать клиентов в преодолении психологических последствий сексуальных травм, расстройств и отклонений;

работать с деструктивной сексуальностью и агрессией.

Освоение программы дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме экзамена, целью проведения которой является определение уровня сформированности у слушателей заявленной компетенции.

Тема 1.1. Понятие «сексология»

Возникновение сексологии. Общие тенденции развития сексологии (конец 19 века – начало 20 века). Сексологическая теория З. Фрейда. Сексуальная норма. Психоанализ. Сексологические опросы. «Человеческая сексуальная реакция» (У. Мастерс, В. Джонсон). Основные фазы копулятивного цикла. Современная сексология. Сексология в России.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Создайте кроссворд по основным терминам сексологии.

Тема 1.2. Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальная коммуникация

Понятия «пол», «секс», «сексуальность». Биологический, психологический, социальный, поведенческий, клинический, культурный, социально-правовой аспекты сексуальности. Сексуальные права. Сексуальная мотивация индивида. Теория «сексуального сценария» (У. Саймон, Д. Ганьон). Концепции сексуальности. Половая/гендерная социализация. Пол и гендер.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризуйте аспекты сексуальности (биологический, психологический, социальный, поведенческий, клинический, культурный, социально-правовой).

Тема 1.3. Благополучные семейные отношения

Семья и ее создание. Общие ценности и сексуальная совместимость. Родительский пример. Семейные установки.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте список тем мероприятий для посещения всей семьей.

Тема 1.4. Мужчина и женщина: сходства и различия потребностей. Нахождение баланса

Кросс-культурная перспектива: социальные нормы и сексуальное разнообразие. Нормальное сексуальное поведение. Сексуальное и культурное разнообразие в мире (Китай, Ближний Восток, Швеция, США). Взаимосвязь социоэкономического статуса, уровня образования и сексуальных установок и форм поведения. Различия мужчин и женщин. Виды отношений между полами (духовные, приятельские, дружеские, любовные, супружеские, родительские). Этапы развития любовных отношений (влюбленность; стабильность, пресыщение; отвержение; терпимость; служение; взаимоуважение, глубокая истинная любовь). Особенности идеального союза.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Опишите основные этапы формирования сексуальности.

Тема 1.5. Сексуальная ориентация и сексуальные расстройства

Формы девиантного сексуального поведения. Сексуальные девиации. Влияние сексуальных девиаций на социальную адаптацию, создание семьи, жизнь и здоровье человека. Профилактика нежелательных контактов с лицами девиантного поведения. Изнасилование и его причины. Жертвы инцеста. Сексуальные преступления. Этапы формирования полового самосознания, стереотипа полоролевого поведения, сексуальных ориентации. Гиперролевое

поведение.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте доклад «Определения «секс» и «сексуальность».

Тема 1.6. Сексуальный цикл и сексуальные расстройства: трехмерно-базисная типология дихотомической группы проявлений сексуальности

Психика и соматика в науке. Структура значимых элементов психики и соматики. Дихотомическая группа «сексуальность», как значимый элемент психики и соматики. Сексуальный цикл и сексуальное расстройство. Модифицированная динамическая схема сексуального цикла. Психологическая базисная модель сексуального цикла. Психологическая групповая модель сексуального цикла. Психологическая функционально-базисно-групповая модель сексуального цикла. Типология сексуально-нормальных циклов. Типология сексуально-аномальных расстройств.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте эссе «Семья моей мечты».

Тема 1.7. Психологическая помощь и методы психологического консультирования в сексологии

Критерии сексуального здоровья. Врач-сексолог (сексопатолог) и психолог-сексолог (сексотерапевт): цели и задачи профессиональной деятельности. Система брачных факторов (физический, материальный, культурный, сексуальный и психологический). Взаимосвязь жизненных проблем с сексуальными расстройствами. Психологические методы и методики в работе сексолога.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Опишите основные методы и приемы работы сексолога.

Тема 1.8. Детское половое просвещение

Психологическая профилактика расстройств сексуального здоровья. Этапы профилактики сексуальных дисфункций и девиаций. Методологические положения полового просвещения. Трехуровневый подход в сексуальном воспитании и просвещении. Начало полового развития. Правила реагирования на прикосновение ребенка к своим половым органам. Уровни интимных бесед с детьми. Психосексуальное развитие человека и его схема. Гендерная социализация ребенка.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Напишите перечень игр для мальчиков и игр для девочек.

Тема 1.9. Творческий и научно-обоснованный интегральный подход к вопросам сексуального здоровья, коррекция

Аспекты интимной близости. Мотивационные схемы сексуального поведения. Виды психологической помощи, применяемые сексологом, и их классификация.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Разработайте рекомендации по улучшению взаимоотношений в семье.

Тема 1.10. Функционально-базисно-групповая концепция в психологической коррекции негативно ограничивающих семейных

установок, созависимости и сексуальных расстройств

Структура значимых элементов психики и соматики (семейные установки, отношения, сексуальность). Позитивно-стимулирующие и негативно-ограничивающие индивидуальные, однопоколенные и межпоколенные семейные установки. Близость и созависимость. Функционально-базисно-групповое моделирование значимых элементов психики и соматики. Геометрическая и алгебраическая модели значимых элементов психики и соматики. Модель психологического воздействия на значимые элементы психики и соматики. Метафорические ассоциативные карты в психологическом воздействии на значимые элементы психики и соматики. Матрица психотехник, корректирующих значимые элементы психики и соматики с применением метафорических ассоциативных карт.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Апробируйте техники «Знакомство с собой», «Мои границы», «Созависимый треугольник», «Семейные установки, отношение, сексуальность», «Мое тело говорит...» с применением метафорических ассоциативных карт. Направьте фото раскладов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

11. Кадровые условия

Реализация образовательного процесса обеспечивается действительным членом межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб», клиническим психологом, сексологом, онкопсихологом, психотерапевтом-консультантом, кандидатом психологических наук, доцентом Макух Н.О.

12. Материально-технические условия

Межрегиональная общественная организация «Научный пенитенциарный клуб» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, которые предусмотрены учебным планом.

Учебные занятия (лекции, семинары, практические занятия и т.д.) проводятся очно, с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий составляет обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет».

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обучающимся по программе предоставляется возможность пользоваться электронными материалами, содержащими учебно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы.

14. Рекомендуемая литература

14.1. Основная литература

1. Левин С.Б., Райзен К.Б., Альтхоф С.Э. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья. : пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2002. – 816 с. – ISBN 978-5-907458-47-5.
2. Общая сексология / под ред. Ковальцовой Р.С.. АНО ДПО «Международная академия сексологии». – Москва: «Издание книг.ком.», 2023. – 1090 с. – ISBN 978-5-907733-30-5.
3. Макух, Н.О. Метафоры психики и соматики. Функционально-базисно-групповая концепция в психологической коррекции негативно-ограничивающих семейных установок, созависимости и сексуальных расстройств : монография / Н.О. Макух. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2025. – 103 с. – ISBN 978-5-94991-805-0.
4. Макух, Н.О. Цикл и расстройства. Трехмерно-базисная типология дихотомической группы проявлений сексуальности : монография / Н.О. Макух. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2026. – 150 с.
5. Мец, М. Э. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных дисфункций / М. Э. Мец, Н. Б. Эпштейн, Б. Маккарти; пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-907515-35-2.

6. Старшенбаум, Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. 2-е издание / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Издатель Базенков И.Л., 2023. – в 350 с. – ISBN 978-5-6046794-3-2.

7. Травкова, М. Р. Неверность. Почему любимые изменяют, стоит ли прощать, можно ли избежать / М. Р. Травкова. – Москва: ЭКСМО, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-04-166953-9.

14.2. Дополнительная литература

1. Артемцева, Н. Г. Феномен созависимости: общее, типологическое, индивидуальное. – М.: ИПРАН, 2017. – 227 с. – ISBN 978-5-9270-0357-0.

2. Артемцева, Н. Г. Феномен созависимости: психологический аспект / Н.Г. Артемцева. – М.: РИО МГУДТ, 2012. – 222 с. – ISBN 978-5-87055-147-0.

3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человек. взаимоотношений; Люди, которые играют в игры : Психология человек. судьбы : Пер. с англ. / Эрик Берн; Общ. ред. М. С. Мацковского; [Послесл. Л. Г. Ионина, М. С. Мацковского]. – СПб. : Лениздат, 1992. – 399 с. – ISBN 5-289-01230-3.

4. Вебер, Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер; [пер. с нем.: И. Беякова; под ред.: М.Г. Бернашев]. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 297 с. – ISBN 5-89939-032-8.

5. Екимчик, О.А. Когнитивный и эмоциональный и компоненты любви у людей разного возраста : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. / Екимчик Ольга Александровна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2009. – 178 с.

6. Кляйн, М. «Сексуальный интеллект. Каков ваш SQ и почему он важнее техники? / М. Кляйн. – Москва: БОМБОРА, 2025. – 272 с. – ISBN: 978-5-04-230620-4.

7. Макух, Н. О. Женская насильственная преступность. Трансформация установок на семейные отношения в местах лишения свободы : монография / Н. О. Макух ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-94991-766-4.

8. Макух, Н. О. Об особенностях отклоняющегося сексуального поведения осужденных / Н. О. Макух // Актуальные вопросы деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе : сборник научных трудов. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 105-109.

9. Макух, Н. О. Психологическая характеристика семейно-обусловленного состояния у осужденных женщин / Н. О. Макух // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия». – Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. – С. 62.

10. Макух, Н. О. Созависимость в системе семейных отношений. Результаты научных исследований в местах лишения свободы : монография / Н. О. Макух ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2024. – 94 с. – ISBN 978-5-94991-755-8.

11. Макух, Н. О. Социально-психологические детерминанты жестокого поведения лиц, совершающих преступления сексуального характера / Н. О. Макух //

Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 30–31 мая 2019 года. Том Часть 2. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – С. 143-144.

12. Макух, Н. О. Типология женщин, осужденных за насильственные преступления, нуждающихся в различных видах психологической помощи / Н. О. Макух // Прикладная юридическая психология. – 2020. – № 2. – С. 58-65.

13. Малышев, К. Б. Возможности применения стратегии системно-базисного подхода в психологии и педагогике / К. Б. Малышев, О. А. Малышева // Вести научных достижений. Психология и педагогика. – 2020. – № 1. – С. 16-24. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43087593_16656014.pdf (дата обращения: 10.10.2024).

14. Санд, И. Страх близости: Как перестать защищаться и начать любить / И. Санд; пер. с дат. – Москва: Альпина Паблишер, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-9614-9008-4.

15. Хемфельт, Р., Майер, П., Минирт, Ф. Выбираем любовь. Как победить созависимость.: Пер. с англ. А. Имашевой / Р. Хемфельт, П. Майер, Ф. Минирт. – 5-е изд. – М.: Триада, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-86181-448-5.

16. Gellman Ch. et J. Les therapies sexuelles. Paris: ESF, 1983. – 136 p. – ISBN 2.7101.0425.3

17. Sternberg, R.J. A Triangular Theory of Love / R.J. Sternberg // Psychological Review. – 1986. – Vol. 93. – No. 2. – P. 119-135. – ISBN 0-465-08746-9.

18. Берн, Э. Секс в человеческой любви. Игры, в которые играют в постели / Э. Берн; пер. с англ. – Москва: Бомбора, 2023. – 352 с. – ISBN 978-5-04-189098-8.

14.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Российские периодические издания по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>.

Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Психологическое консультирование в сексологии»

Итоговая аттестация проводится в целях установления уровня сформированности компетенции, готовности к организации и самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности психолога в работе в консультативной работе по семейным вопросам.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия. Состав комиссии и порядок проведения итоговой аттестации утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.

В ходе сдачи экзамена определяется уровень совершенствования следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

Содержание билетов для экзамена формируется таким образом, чтобы дать членам комиссии возможность оценить уровень сформированности у слушателей каждой компетенции, выносимой на аттестацию.

Критерии оценивания компетенций – это качественные характеристики сформированности компетенций, которые выражаются в виде результатов обучения: знаний, умений, владений;

«знание» – способность воспроизводить и объяснять теоретический материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«умение» – способность решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владение» – способность решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях.

Показателями оценивания компетенций являются измеримые результаты обучения, которые составляют содержание знаний, умений, владений применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценивания основана на определении уровней сформированности компетенций. В качестве критериев определения уровня сформированности компетенций используются: сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные), степень самостоятельности обучающегося в их выполнении; соответствие требованиям к результатам обучения, содержащимся в паспорте компетенции.

При оценке сформированности компетенций используется двухуровневый подход.

базовый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех слушателей по завершении освоения дисциплин, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения

по известным алгоритмам, правилам и методикам.

повышенный уровень сформированности компетенции предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций

Шифр компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций	
	«Базовый уровень»	«Повышенный уровень»
ПК-2	Знать: основы психологических знаний; закономерности развития семейной системы, супружеских отношений на разных уровнях развития; критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности человека, пути и средства компенсации и восстановления нормы; Уметь: оказывать психологическую и психотерапевтическую консультацию в области сексуальных отношений; определять причины проявления нормативных кризисов, коммуникативных нарушений, деструктивных паттернов поведения; Владеть навыками: создавать комфортную среду для психологического консультирования; проводить диагностику, в том числе особенностей сексуальной сферы клиента или пары; формировать и исследовать гипотезы по запросам клиентов; проводить консультации с учетом особенностей клиентов – пола, гендера, возраста, влияния семьи, религии, культурной среды, заболеваний.	Знать: психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях; методики работы с посттравматическим опытом в индивидуальной, парной, семейной и групповой терапии. Уметь: планировать системную семейную психотерапию; применять терапевтические методики, техники и интервенции. Владеть навыками: использовать и сочетать основные подходы, методики и техники в индивидуальной работе или в паре; поддерживать клиентов в преодолении психологических последствий сексуальных травм, расстройств и отклонений; работать с деструктивной сексуальностью и агрессией.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности заявленных компетенций.

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности более 80 % оцениваемых элементов компетенций (знаний, умений, владений), предусмотренных ДПП.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности оцениваемых компетенций (знаний, умений, владений) до 80 %, но выше базового.

Слушатель, продемонстрировавший на итоговой аттестации уровень сформированности всех компетенций не ниже базового, оценивается на **«удовлетворительно»**.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему на итоговой аттестации недостаточный, ниже базового, уровень сформированности проверяемых компетенций, предусмотренных настоящей программой.

Для оценки качества подготовки слушателя члены итоговой аттестационной комиссии используют оценочные листы, в которых отмечается базовый (Б) или повышенный (П) уровень сформированности конкретных проверяемых компетенций, что позволяет определить преобладание базового или повышенного уровня и выставить итоговую оценку. Если слушатель демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже базового, в оценочном листе в соответствующей графе ставится прочерк.

№ п/п	Ф.И.О. слушателя	Знания, умения, владения	Компетенции	Результат			
			ПК-2	Количество компетенций, оцененных как		Процент компетенций повышенного уровня	Оценка
				базовый	повышенный		
1		З					
		У					
		В					

Матрица компетенций, проверяемых на экзамене

№ билета	№ вопроса	Компетенции		
		ПК-2		
		Знания	Умения	Владения
1	1	+		
	2		+	
	3			+

Комплект оценочных средств

Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию

1. Опишите исторические тенденции развития сексологии.
2. Проанализируйте понятия «пол», «секс», «сексуальность».
3. Опишите теорию «сексуального сценария» (У. Саймон, Д. Ганьон).
4. Охарактеризуйте половую/гендерную социализацию. Опишите понятия «пол» и «гендер».
5. Охарактеризуйте общие семейные ценности и сексуальную совместимость.
6. Проанализируйте влияние родительского примера и семейных установок на проявление сексуальности.
7. Охарактеризуйте кросс-культурную перспективу: социальные нормы и сексуальное разнообразие.
8. Опишите нормальное сексуальное поведение.
9. Проанализируйте сексуальное и культурное разнообразие в мире (на примере Китая, Ближнего Востока, Швеции, США).
10. Проанализируйте взаимосвязь социоэкономического статуса, уровня образования и сексуальных установок и форм поведения.
11. Опишите различия мужчин и женщин.
12. Охарактеризуйте виды отношений между полами (духовные, приятельские, дружеские, любовные, супружеские, родительские).
13. Опишите этапы развития любовных отношений (влюбленность; стабильность, пресыщение; отвержение; терпимость; служение; взаимоуважение, глубокая истинная любовь).
14. Охарактеризуйте особенности идеального союза.
15. Проанализируйте формы девиантного сексуального поведения.
16. Проанализируйте сексуальные девиации.
17. Охарактеризуйте влияние сексуальных девиаций на социальную адаптацию, создание семьи, жизнь и здоровье человека.
18. Проанализируйте этапы формирования полового самосознания, стереотипа полоролевого поведения, сексуальных ориентации.
19. Опишите структуру значимых элементов психики и соматики.
20. Охарактеризуйте дихотомическую группу «сексуальность», как значимый элемент психики и соматики.
21. Проанализируйте модифицированную динамическую схему сексуального цикла.
22. Опишите психологическую базисную модель сексуального цикла.
23. Опишите психологическую групповую модель сексуального цикла.
24. Опишите психологическую функционально-базисно-групповую модель сексуального цикла.
25. Охарактеризуйте типологии сексуально-нормальных циклов и сексуально-аномальных расстройств.
26. Проанализируйте критерии сексуального здоровья.
27. Опишите цели и задачи профессиональной деятельности врача-сексолога (сексопатолога) и психолога-сексолога (сексотерапевта).

28. Охарактеризуйте взаимосвязь жизненных проблем с сексуальными расстройствами.
29. Опишите психологические методы и методики в работе сексолога.
30. Охарактеризуйте психологическую профилактику расстройств сексуального здоровья.
31. Проанализируйте этапы профилактики сексуальных дисфункций и девиаций.
32. Опишите трехуровневый подход в сексуальном воспитании и просвещении.
33. Охарактеризуйте начало полового развития, правила реагирования на прикосновение ребенка к своим половым органам, уровни интимных бесед с детьми.
34. Проанализируйте психосексуальное развитие человека и его схему.
35. Опишите мотивационные схемы сексуального поведения.
36. Охарактеризуйте виды психологической помощи, применяемые сексологом, и их классификация.
37. Проанализируйте структуру значимых элементов психики и соматики (семейные установки, отношения, сексуальность).
38. Опишите позитивно-стимулирующие и негативно-ограничивающие индивидуальные, однопоколенные и межпоколенные семейные установки.
39. Охарактеризуйте близость и созависимость, как дихотомические части отношения.
40. Охарактеризуйте функционально-базисно-групповое моделирование значимых элементов психики и соматики.
41. Опишите геометрическая и алгебраическая модели значимых элементов психики и соматики.
42. Охарактеризуйте модель психологического воздействия на значимые элементы психики и соматики.

Примерный перечень практических заданий (задач)

1. Подберите картинки к словарю терминов по сексологии.
2. Сделайте презентацию «Основные понятия по сексологии».
3. Сделайте кроссворд по основным терминам сексологии.
4. Составьте презентацию «Благополучные семейные отношения».
5. Сделайте коллаж «Семья моей мечты».
6. Составьте список семейных игр.
7. Напишите эссе написать «Женщина с Венеры, мужчина с Марса».
8. Сделайте презентацию «Мужчина и женщина сходства и различия потребностей».
9. Напишите эссе по теме: «Секс и здоровье. Секс и брак».
10. Сделайте презентацию «Пол. Гендер. Сексуальность».
11. Напишите перечень тем, по которым необходимо обращаться к сексологу.
12. Охарактеризуйте разницу между врачом-сексологом и психологом-сексологом.
13. Создайте коллаж «Секс и любовь. Виды любви».
14. Сделайте презентацию на тему: «Половое воспитание».

15. Сделайте презентацию на тему: «Детское просвещение».
16. Напишите эссе на тему: «Что я знаю про воспитание мальчиков и девочек...».
17. Сделайте коллажи «Я – девочка» и «Я – мальчик».
18. Составьте программу тренинга «Улучшить взаимоотношения».
19. Составьте рекомендации по гендерному развитию в образовательной организации.
20. Придумайте этический кодекс сексолога.
21. Напишите доклад «Сексуальное поведение людей (сексуальная индивидуальность и сексуальные ценности)».
22. Составьте перечень всех сексуальных девиаций с метафорическими картинками.
23. Сделайте презентацию «Патологии в сексуальном плане».
24. Составьте кроссворд «Сексуальные девиации».
25. Напишите эссе на тему: «Понятие нормы в сексологии».
26. Напишите эссе на тему: «Моя благополучная семья...».
27. Составьте словарь терминов по сексологии.
28. Выпишите известных деятелей в области сексологии, указав их труды и заслуги.